

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΔΟΜΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Τάξη – Τμήμα:

Μάθημα:

Ενότητα:

1) Προσδιορίζω:

α) το επίπεδο των μαθητών

.....
.....

β) τις προαπαιτούμενες γνώσεις

.....
.....

γ) τους διδακτικούς στόχους:

.....
.....
.....
.....
.....

2) Διαμορφώνω

α) Το περιεχόμενο της ενότητας

.....
.....
.....

β) Τις δραστηριότητες, ερωτήσεις, φύλλα εργασίας και τις ασκήσεις που θα δώσω στους μαθητές για παρουσίαση/εμπλοκή, επιβεβαίωση, εφαρμογή και εμπέδωση της νέας γνώσης. Προσοχή σχεδιασθούν έτσι ώστε να βοηθούν τους μαθητές να κατακτήσουν τους διδακτικούς στόχους .

.....
.....
.....
.....

γ) Τη διδακτική στρατηγική (μέθοδο και μορφή/ ές διδασκαλίας)

.....
.....
.....

δ) Τα εποπτικά μέσα και υλικά που θα χρησιμοποιηθούν καθώς και την οργάνωση της τάξης

.....
.....

3) Καθορίζω

1. ΤΗ ΦΑΣΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (8-10 λεπτά)

1.1. Γνωστικά προαπαιτούμενα (απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που πρέπει να έχουν οι μαθητές για να κατανοήσουν τη νέα ύλη)

.....
.....
.....

1.2. Τον τρόπο με τον οποί θα προκαλέσω το ενδιαφέρον και προσελκύσω την προσοχή των μαθητών.

.....
.....
.....

2. ΤΗ ΦΑΣΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ (25-30 λεπτά)

Συμπληρώνω τον πίνακα

Διδακτικές ενέργειες εκπαιδευτικού	Μαθησιακές ενέργειες μαθητών και φύλλα εργασίας	Χρόνος	Μορφή διδασκαλίας	Εποπτικά μέσα και Υλικά

3. ΤΗ ΦΑΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (8-10 λεπτά)

Διαμορφώνω τα κριτήρια αξιολόγησης ώστε να ελέγχουν το βαθμό κατάκτησης των διδακτικών στόχων που έχω θέσει και τις διαδικασίες αξιολόγησης (προφορικές ερωτήσεις, ατομική/ομαδική ολιγόλεπτη δοκιμασία, ανώνυμη/επώνυμη γραπτή δοκιμασία) προκειμένου να αποτιμήσω:

3.1. την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας (στο τέλος της τρέχουσας διδακτικής ώρας)

.....
.....

3.2. τη μάθηση των μαθητών (στην αρχή της επόμενης διδακτικής ώρας)

.....
.....
.....

Βιβλιογραφία

Μαυρόπουλος, Α. Σ. (2013). *Σχέδιο Μαθήματος. Σχεδιασμός-Διεξαγωγή και Αξιολόγηση μιας Διδασκαλίας*. Αυτοέκδοση, Αθήνα.