

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS REGIO 2013 -15

ΓΕΦΥΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΥ



- *Διευθυντής Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας* **Αθανάσιος Φαλούκας**
- *Συντονίστρια του Προγράμματος Comenius Regio*
Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας **Αντωνία Παπατριανταφύλλου**

ΕΝΗΜΕΡΩΝΩ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΩ - ΑΠΟΤΡΕΠΩ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Ηλίας Συρμπόπουλος

Αντονέλα Σκιαδαρέση

Γιώργος Τάσσης – Γεράσιμος Τερεζάκης

ΣΤΟΧΟΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ COMENIUS REGIO

- Υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εφαρμογή πιλοτικών προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης του εκφοβισμού που αφορούν Διευθυντές, Καθηγητές, Γονείς και Μαθητές
 - ❖ Έρευνες με ερωτηματολόγια - πορίσματα
 - ❖ Προσδιορισμός και καταγραφή του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
 - ❖ Ανάλυση των παραγόντων που το δημιουργούν
 - ❖ Διερεύνηση μεθόδων και τρόπων πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού και διαδικτυακού εκφοβισμού

ΣΤΟΧΟΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ COMENIUS REGIO

- Ανταλλαγές εμπειριών – γνώσεων μέσω Διασχολικών Προγραμμάτων και Διαθεματικής Προσέγγισης
- Δημιουργία δικτύου Καθηγητών – Συνδέσμων με τη Δ.Δ.Ε. για το Σχολικό Εκφοβισμό και δικτύου Μαθητών – Μεντόρων για την εκπαίδευση των συνομηλίκων τους σε θέματα Σχολικού και Διαδικτυακού Εκφοβισμού

«Εκφοβισμός των Εφήβων: Τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης στο σχολικό περιβάλλον Ελλάδας και Κύπρου»

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΕΠΑΡΧΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΑΦΟΥ

- Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας
- Επαρχιακό Γραφείο Μέσης Εκπαίδευσης Πάφου

Εκφοβισμός των εφήβων

Τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης στο σχολικό περιβάλλον Ελλάδας και Κύπρου

Πρόγραμμα δια βίου μάθησης

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων

ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Επανάληψη – ανισορροπία σωματικής – γνωστικής – συναισθηματικής δύναμης μεταξύ θύτη - θύματος.
- Επιβεβαίωση κυριαρχίας του θύτη πάνω στο θύμα.

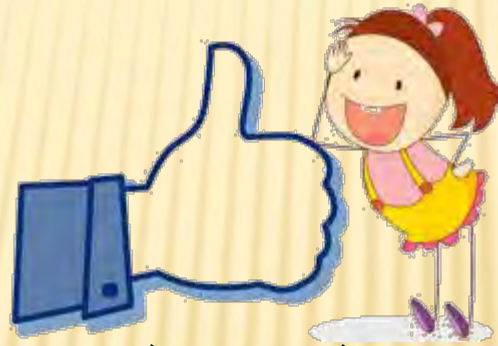


- **ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΑΠΛΟ ΠΕΙΡΑΓΜΑ:**
Είναι η ένταση, η διάρκεια, η επανάληψη μιας κατάστασης, η ανισορροπία δύναμης.

ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ – ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ...

- Αποφυγή φόβου - πίεσης.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας - μοναδικότητας του παιδιού, σχολική ζωή χωρίς προκαταλήψεις.

- **ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ**



- Βελτίωση εκπαιδευτικού συστήματος:

δομή, λειτουργία, περιεχόμενο, διαδικασία – εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού – διαδικτυακού εκφοβισμού.

ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ – ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ...

- Απόκτηση κριτικής σκέψης.
- Μείωση του φαινομένου.
- Δεν απομονώνουμε το φαινόμενο της σχολικής βίας από τη γενικότερη κοινωνική βία.
- Κυρίαρχο το σύστημα αξιών στη ζωή μας.
- Αναγνώριση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ «PEER – TO – PEER EDUCATION»

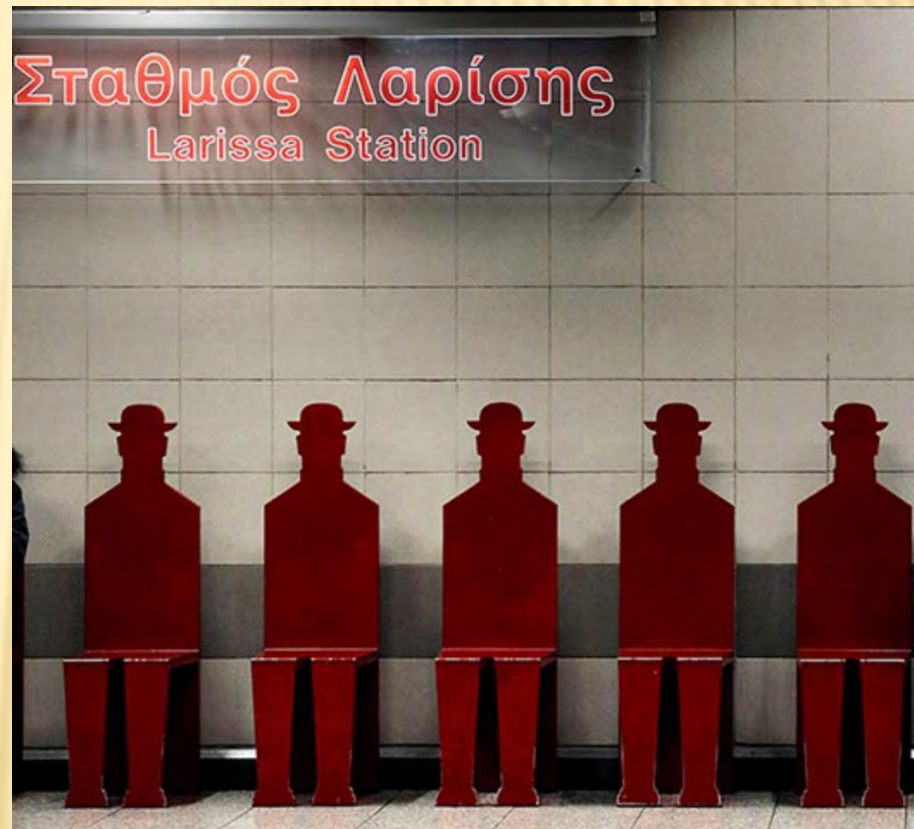
“ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΑΚΙΑ” ΤΟΥ ΓΙΑΝΝΗ ΓΑΪΤΗ (1923-1984)



ΕΘΝΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΑΘΗΝΩΝ

Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS REGIO 2013-2015

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΓΙΑ
PEER-TO-PEER EDUCATION
ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

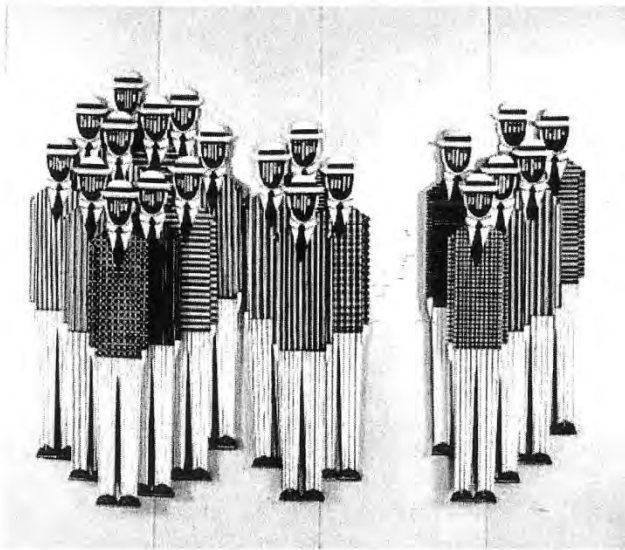


Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS REGIO 2013-2015

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΓΙΑ
PEER-TO-PEER EDUCATION
ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

« ΣΤΑΣΕΙΣ ΖΩΗΣ »

“ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΑΚΙΑ” ΤΟΥ ΓΙΑΝΝΗ ΓΑΪΤΗ (1923-1984)



Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS REGIO 2013-2015

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΓΙΑ
PEER-TO-PEER EDUCATION
ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

ΑΝΩΝΥΜΟ ΑΝΘΡΩΠΑΚΙ
ΜΑΖΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
ΟΜΟΙΟΜΟΡΦΙΑ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΣΜΟΣ
ΕΣΩΣΤΡΕΦΕΙΑ
ΜΟΝΑΞΙΑ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΠΛΗΘΟΣ
ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ
ΥΠΟΤΑΓΗ

“ΝΕΑ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ”
ΟΡΑΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ
ΚΑΘΕ ΜΟΡΦΗ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗΣ ΠΡΟΣΓΛΑΦΕΙΑΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΟΧΗ
ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ
ΕΠΙΛΕΓΩ ΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΜΟΡΦΗ ΠΟΥ ΜΟΥ ΤΑΙΡΙΑΖΕΙ
ΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΙΣ ΔΙΚΕΣ ΜΟΥ ΔΥΝΑΜΕΙΣ
ΑΝΑΖΗΤΩ ΣΥΜΜΑΧΙΕΣ



Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS REGIO 2013-2015

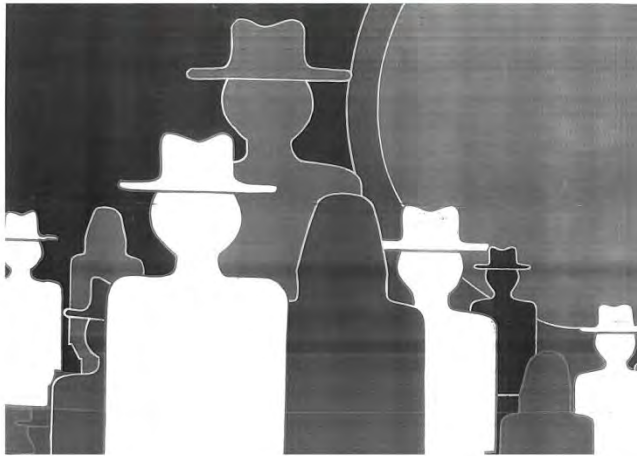
ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΓΙΑ
PEER-TO-PEER EDUCATION
ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

«ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ – ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ, ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ»

“ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΑΚΙΑ” ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΚΑΜΙΑ ΕΠΑΦΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ,
ΕΧΟΥΝ ΧΑΣΕΙ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥΣ, ΕΧΟΥΝ ΜΕΤΑΒΗΘΕΙ ΣΕ ΑΠΟΣΩΠΗ ΜΑΖΑ

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

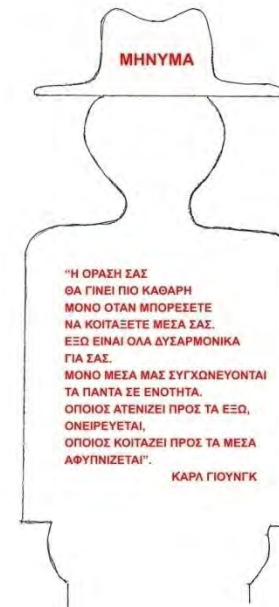
ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ



Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS REGIO 2013-2015

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΓΙΑ
PEER-TO-PEER EDUCATION
ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ!



"Η ΟΡΑΣΗ ΣΑΣ
ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΚΑΘΑΡΗ
ΜΟΝΟ ΟΤΑΝ ΜΠΟΡΕΣΕΤΕ
ΝΑ ΚΟΙΤΑΣΕΤΕ ΜΕΣΑ ΣΑΣ.
ΕΞΩ ΕΙΝΑΙ ΟΛΑ ΔΥΣΑΡΜΟΝΙΚΑ
ΓΙΑ ΣΑΣ.
ΜΟΝΟ ΜΕΣΑ ΜΑΣ ΣΥΓΧΩΝΕΥΟΝΤΑΙ
ΤΑ ΠΑΝΤΑ ΣΕ ΕΝΟΤΗΤΑ,
ΟΠΟΙΟΣ ΑΤΕΝΙΖΕΙ ΠΡΟΣ ΤΑ ΕΞΩ,
ΟΝΕΙΡΕΥΕΤΑΙ,
ΟΠΟΙΟΣ ΚΟΙΤΑΖΕΙ ΠΡΟΣ ΤΑ ΜΕΣΑ
ΑΦΥΠΝΙΖΕΤΑΙ".
ΚΑΡΑ ΓΙΟΥΝΓΚ

Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS REGIO 2013-2015

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΓΙΑ
PEER-TO-PEER EDUCATION
ΜΑΡΤΙΟΣ 2015

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΦΑΛΟΥΚΑΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ COMENIUS REGIO Δ.Δ.Ε. Β' ΑΘΗΝΑΣ
ΤΟΝΙΑ ΠΑΠΑΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ

«ΟΙ ΓΝΩΣΤΟΙ - ΑΓΝΩΣΤΟΙ» : ΘΥΤΕΣ



Γεωργία Ανδρεοπούλου

Κωνσταντίνος Χάρος

Σταμάτης Κουλούρης - Ειρήνη Νεστορίδη

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΤΟΝ ΟΔΗΓΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΘΕΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

- **Σύνθεση – Ποιότητα της κοινωνίας**
- **Εφηβεία**
- **Ψυχολογικό προφίλ του θύτη**
- **Οικογενειακό περιβάλλον**
- **Εκπαιδευτικό Σύστημα**
- **Κλίμα σχολείου**
- **Επίδραση των Συνομηλίκων**
- **Προβολή βίας από τα Μ.Μ.Ε.**

ΘΥΤΗΣ

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

1. Έντονη, εξωστρεφής, παρορμητική, ναρκισσιστική προσωπικότητα.



2. Επιθετικός, σκληρός, αυταρχικός, αντιδραστικός, σχετικά δημοφιλής με κοινωνικές δεξιότητες, βρίσκει υποστηρικτές των πράξεών του και τους χειρίζεται.

3. Έντονη αυτοπεποίθηση, υπερβολικά θετική αυτοεικόνα που δεν στηρίζεται στην πραγματικότητα.

4. **Ανάγκη** επιβολής ή εξουσίας
ανάγκη επίδειξης δύναμης που δηλώνει ταυτόχρονα αδυναμία χαρακτήρα
ανάγκη επιβεβαίωσης της κυριαρχίας του
ανάγκη ένταξης στην ομάδα.

ΓΙΑΤΙ ΣΥΝΕΧΙΖΕΙ ΝΑ ΕΚΦΟΒΙΖΕΙ;

- Έλλειψη υποστηρικτικού φιλικού περιβάλλοντος
- Αδυναμία τήρησης ορίων
- Εγωιστική προσέγγιση της ζωής
- Μιμητισμός βίαιων **προτύπων**

ΘΥΜΑΤΑ



- Άννα Βλαχάκη
- Αγγελική Καραούλη

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ...

- ΦΟΒΟΣ - ΠΟΝΟΣ
- ΕΣΩΣΤΡΕΦΕΙΑ – ΘΛΙΨΗ ΜΟΝΑΞΙΑ
- ΑΝΑΣΦΑΛΕΙΑ
- ΑΠΑΞΙΩΣΗ
- ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ
- ΤΑΠΕΙΝΩΣΗ
- ΧΑΜΗΛΗ ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ
- ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ
- ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΣΗ



ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ...

- × ΙΣΟΠΕΔΩΣΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ
- × ΑΙΣΘΗΣΗ
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ
- × ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ
- × ΑΝΙΚΑΝΟΤΗΤΑ
ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ
- × ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ
- × ΝΤΡΟΠΗ



ΘΥΜΑ

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

1. Το παιδί που εκφοβίζεται έχει ανασφαλή προσωπικότητα

2. Αρνητική εικόνα για τον εαυτό του – χαμηλή αυτοεκτίμηση

3. Έλλειψη αυτοπεποίθησης

4. Ντροπαλό, πιο ήσυχο και ευαίσθητο



8. Λιγότερο αποδεκτό από τους συνομηλίκους

7. Λιγότερους φίλους – καθόλου δημοφιλές

5. Κλαίει συχνά

6. Συναισθήματα απόρριψης - καταδίωξης

ΣΤΟΧΟΠΟΙΗΣΗ

➤ ΑΝΑΙΤΙΑ

➤ Παρόλα αυτά..... το θύμα νιώθει ένοχο.

➤ Σκέφτεται.....

- ❖ «Δεν αξίζω τίποτα»
- ❖ «Κάπου φταίω και εγώ»



- Δείχνει ενδιαφέρον
- Αλληλεγγύη
- Βοήθεια
- Αμερόληπτος



ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΣ

ΑΠΑΘΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΣ

- Δείχνει αδιαφορία
- Δείχνει ατομοκεντρισμό
- Αδράνεια – σιωπή
- Συνενοχή
- Δεν παίρνει θέση στο πρόβλημα
- «μάρτυρας σε έγκλημα»



στη Βία



Αναγνωρίζω

Αντιδρώ

Κάνω τη διαφορά!

Αγκαλιάζω

Βοηθώ

**Συνεργάζομαι
δημιουργικά**



ΔΥΝΑΜΗ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ



Άλμπερτ Αϊνστάιν

Ο κόσμος είναι επικίνδυνος, όχι εξαιτίας αυτών που κάνουν το κακό, αλλά εξαιτίας αυτών που τους κοιτάζουν κυρίως να κάνουν τίποτα.



Αντιπροσωπεύει

Αποτελεί σύμβολο

Ταξίδι της ζωής μας

**Του ταξιδιού και της
αναζήτησης στο θέμα
του εκφοβισμού
των εφήβων**

«Ο ΤΑΞΙΔΕΥΤΗΣ» ΕΧΕΙ ΟΝΕΙΡΑ, ϚΤΟΧΟΥϚ, ΗΘΙΚΕϚ ΑΞΙΕϚ, ΕΙΝΑΙ ΟΠΛΙϚΜΕΝΟϚ ΜΕ ΕϚΩΤΕΡΙΚΗ ΔΥΝΑΜΗ, ΕΠΗΡΕΑΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ

«ΘΕΤΙΚΑ» ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΑ, ϚΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΓΕΡΑ ϚΤΑ ΠΟΔΙΑ ΤΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΧΩΡΑ ...



- Το καράβι δεν έχει «πιάσει λιμάνι», έχει ακόμη δρόμο να κάνει.
- Το ταξίδι όμως θα είναι ευχάριστο, θα οδηγήσει στη σωστή ενημέρωση, την ευρεία γνώση, την ευαισθητοποίηση, την πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού.

**ΚΑΡΑΒΙ = ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΣ
= «ΙΘΑΚΗ»**

ΠΑΙΔ(Ε)ΙΑ ΟΧΙ ΒΙΑ



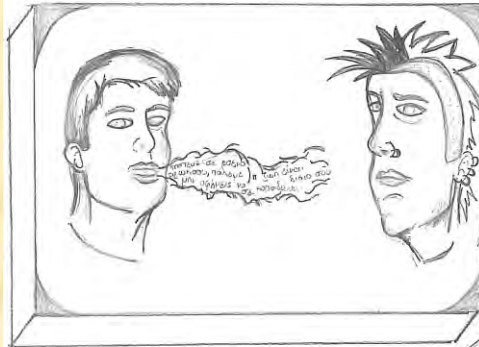
- Παιδιά το πρόβλημα θα λυθεί μέσα από την σωστή παιδεία. Η βία σε καμιά περίπτωση δεν είναι λύση. Ποτέ δεν απαντάμε στη βία με βία.

ΜΗΝΥΜΑ = ΠΥΞΙΔΑ ΤΑΞΙΔΙΟΥ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Συρομηλικού → Συρομηλικο

Peer to Peer Education



ΠΙΣΤΕΥΕ ΣΕ ΣΕΑ

Ενημερώω

6^ο ΓΕΛ Αμαρουσίου

Εκπαιδεύω



Αντιμετώπισε τις δυσκολίες σου

ΑΠΟΤΡΕΠΟ τη βία

στο Σχολείο

Μανώλης Ανδριώτης Α1