

## ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΠΥΛΩΝΑΣ
ΑΡΖΟΥΜΑΝΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΠΕ14.04	II

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ
1	XXXXXX	Α-ΓΔΦΠ1
2	XXXXXX	Α-ΓΔΦΠ1
3	XXXXXX	Α-ΓΔΦΠ1
4	XXXXXX	Α-ΓΔΦΠ1

### 1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

#### 1.1 ΤΙΤΛΟΣ: ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΗ ΡΥΠΑΝΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΥΓΕΙΑ

##### 1<sup>η</sup> Ομάδα:

α) Να περιγράψετε σύντομα:

- Τι λέμε ατμοσφαιρική ρύπανση.
- Ποιες είναι οι κατηγορίες των ρύπων της ατμόσφαιρας.
- Ποιοι είναι οι κυριότεροι ρύποι.
- Ποιες είναι οι σημαντικότερες πηγές των ρύπων.

β) Να εξηγήσετε με ένα διάγραμμα το μηχανισμό λειτουργίας της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και να εστιάσετε στον τόπο παραγωγής και στον τόπο επίδρασης.

##### 2<sup>η</sup> Ομάδα:

Να αναλύσετε τις επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία για τον κάθε ρύπο ξεχωριστά.

##### 3<sup>η</sup> Ομάδα:

α) Να περιγράψετε περιστατικά σοβαρής ατμοσφαιρικής ρύπανσης που συνέβησαν στη χώρα μας ή/και στον πλανήτη γενικότερα. Να εστιάσετε στις επιπτώσεις που είχαν στους ανθρώπους μεγάλα ατυχήματα που συνέβησαν (Μποπάλ, Τσερνόμπιλ κ.α.).

β) Να καταγράψετε τις περιοχές της Ελλάδας με την υψηλότερη ατμοσφαιρική ρύπανση και να διερευνήσετε αν εκεί εμφανίζονται μεγαλύτερα ποσοστά νοσηρότητας.

##### 4<sup>η</sup> Ομάδα:

α) Να προτείνετε τρόπους και δράσεις για να περιοριστούν οι πρακτικές που συμβάλλουν στην ατμοσφαιρική ρύπανση.

β) Να βρείτε ή να δημιουργήσετε ένα κόμικ ή μια αφίσα ή ένα άρθρο περίπου 300 λέξεων με σκοπό να ενημερώσει και να ευαισθητοποιήσει την κοινότητα για το πρόβλημα ατμοσφαιρικής ρύπανσης που υπάρχει στην περιοχή που μένετε.

γ) Να φτιάξετε ένα άρθρο περίπου 500 λέξεων, που να απευθύνεται στον δήμαρχο της περιοχής, ζητώντας του να διοργανώσει δράσεις και να πάρει συγκεκριμένα για να βελτιωθεί το πρόβλημα ατμοσφαιρικής ρύπανσης της περιοχής που μένετε.

#### Όλες οι ομάδες μαζί:

Να μεταφέρετε τα παραπάνω με τη μορφή άρθρων, στη σελίδα σας στη σχολική εφημερίδα που θα δημιουργήσετε (υπόδειγμα σας δίνεται <http://eclass.sch.gr/modules/document/?course=EL349138>), με σκοπό να ενημερώσετε και να ευαισθητοποιήσετε την κοινότητα.

### 1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ

Ατμοσφαιρικός ρύπος, κινητές και σταθερές πηγές, καυσαέρια, αιθαλομίχλη, φωτοχημικό νέφος, όξινη βροχή, στιβάδα του όζοντος, φαινόμενο του θερμοκηπίου, αιωρούμενα σωματίδια, άζωτο, άνθρακας, όζον, υδρογονάνθρακες, μόλυβδος, αμίαντος, ηχορύπανση, επαγγελματικές ασθένειες, αναπνευστικά-ψυχολογικά προβλήματα, καρδιοπάθειες, καρκινογενέσεις, ατυχήματα.

### 1.3 ΣΚΟΠΟΣ

Να κατανοήσετε τον μηχανισμό δράσης και τις επιπτώσεις της ατμοσφαιρικής ρύπανσης στην υγεία του ανθρώπου και να και να μπορείτε να αναλάβετε κοινωνική δράση, ώστε να ενημερώσετε και να ευαισθητοποιήσετε την κοινότητα και να βελτιώσετε την κατάσταση.

### 1.4 ΜΑΘΗΜΑ/ ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ

Γεωλογία & διαχείριση Φυσικών Πόρων

§2.6 Ατμοσφαιρική ρύπανση.

§2.7 Άλλαγή του κλίματος της γης.

### 1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Να γνωρίσουν τις επιπτώσεις των ρύπων στην ανθρώπινη υγεία
- Να γνωρίσουν συνέπειες από μεγάλα αυτοχήματα που συνέβησαν στον πλανήτη
- Να εξηγούν το μηχανισμό λειτουργίας της ατμοσφαιρικής ρύπανσης(πηγή-τόπος παραγωγής-τόπος επίπτωσης).
- Να προτείνουν τρόπους περιορισμού της ατμοσφαιρικής ρύπανσης.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες δημιουργίας εφημερίδας και σύνταξης άρθρων.

### 1.6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΠΗΓΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ

Βιβλιογραφία:

1. Βούτσινος, Γ. κ.ά. (2016). Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων Α' Λυκείου Επιλογής. Αθήνα: ITYE Διόφαντος.
2. Αθανασάκης, Α. Μ. κ.ά. (2009). Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών. Αθήνα: ΟΕΔΒ. Σελίδες 125 – 149.

Διαθέσιμο στην Ηλεκτρονική Διαχείριση Τάξης

<http://eclass.sch.gr/modules/document/index.php?course=EL349121&openDir=/56ea2a75JX82>